

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 22 «Клубничка»
муниципального образования город-курорт Анапа**

«Методическая разработка»

**Тема: «Патриотическое воспитание старших дошкольников, через
знакомство с героями своего села, участвовавших в ВОВ»**

Выполнили:
Воспитатели
Хайбрахманова Е. В.
Чепниян А. С.

Анапа 2025

Оглавление

Оглавление	2
Аннотация.....	3
Введение	5
Основная часть	6
Заключение	33
Список литературы	34
Приложение	35
Фотоотчет	35

Аннотация

Данная методическая разработка направлена на формирование у старших дошкольников чувства патриотизма и уважения к истории своей страны, через знакомство с героями своей малой Родины. Она предлагает педагогам и родителям использовать примеры героических подвигов жителей родного села, участвовавших в Великой Отечественной войне, для воспитания у детей любви к Родине, гордости за её защитников и понимания важности мира.

Ключевые особенности:

Методическая разработка «Патриотическое воспитание старших дошкольников через знакомство с героями своего села, участвовавших в ВОВ» отличается рядом уникальных черт, которые делают её эффективной и востребованной в современных условиях.

1. Краеведческая направленность и принцип «малой Родины»

В основе разработки лежит идея воспитания любви к Отечеству через любовь к «малой Родине». Вместо абстрактных исторических фактов дети знакомятся с историей своей семьи и своего села. Это делает процесс воспитания лично значимым и эмоционально близким.

2. Опора на наглядность и предметность

Работа строится не на изучении реальных предметов и материалов:

- * Фотографии земляков-героев (из семейных архивов, местного музея).
- * Личные вещи (письма-треугольники, награды, фронтовые реликвии).
- * Посещение памятных мест села (вечный огонь, мемориальные доски).

Это позволяет перевести абстрактные понятия «война», «подвиг», «Родина» в плоскость конкретных, понятных ребенку образов.

3. Интеграция образовательных областей

Данная работа не является отдельным мероприятием, а пронизывает всю жизнь группы. Знакомство с героями интегрируется в различные виды детской деятельности:

* Познавательное развитие: беседы, чтение книг, создание лэпбуков и альбомов.

* Речевое развитие: разучивание стихов, составление рассказов о героях.

* Художественно-эстетическое развитие: рисование, создание аппликаций на военную тематику.

* Социально-коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры

4. Деятельностный подход

Дети не пассивные слушатели, а активные участники процесса. Они становятся «юными исследователями»: опрашивают родителей, ищут информацию о родственниках-ветеранах, помогают оформлять выставки. Это формирует у них чувство сопричастности и ответственности за сохранение памяти.

5. Укрепление связи поколений

Разработка предполагает активное вовлечение родителей и представителей старшего поколения (ветеранов труда, детей войны). Совместная деятельность по сбору материалов, участие в мероприятиях и праздниках сплачивает семью и детский сад, обеспечивая преемственность поколений.

6. Эмоциональная насыщенность

Использование реальных историй земляков вызывает у детей сильный эмоциональный отклик — сопереживание, гордость, уважение. Именно эмоциональная память является самой прочной в дошкольном возрасте, что гарантирует долгосрочный воспитательный эффект.

7. Практическая направленность

Результатом работы становятся конкретные продукты детской деятельности: оформленный «Уголок боевой славы» в группе, Книга памяти «Памяти военных лет посвящается», выставки рисунков и поделок. Это позволяет детям увидеть плоды своего труда и почувствовать свою значимость.

Целевая аудитория: воспитатели, старшие воспитатели, методисты ДООУ, родители, воспитанники старшего дошкольного возраста

Введение

Патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса, особенно в дошкольном возрасте. Именно в этот период у детей формируются первые представления о Родине, её истории и культурных традициях. Одним из наиболее эффективных способов воспитания патриотических чувств у старших дошкольников является знакомство с героическим прошлым своей страны, в частности, с подвигами жителей своего села, участников Великой Отечественной войны.

Великая Отечественная война оставила неизгладимый след в истории России. Героизм и самоотверженность советских солдат, среди которых были и жители нашего родного села, стали примером мужества и любви к Родине. Знакомство детей с подвигами этих героев позволяет не только расширить их кругозор, но и сформировать у них чувство гордости за свою страну и её защитников.

Основная часть

Методическая разработка "Патриотическое воспитание старших дошкольников через знакомство с героями своего села, участвовавших Великой Отечественной войне " направлена на создание условий для глубокого и эмоционального восприятия детьми истории своей малой родины. Она предлагает педагогам и родителям использовать местные примеры героизма для воспитания у детей любви к Родине, уважения к её защитникам и понимания важности мира.

Введение в тему через изучение подвигов героев родного села позволяет сделать процесс обучения более личным и значимым для каждого ребёнка. Это способствует не только усвоению исторических фактов, но и развитию эмоциональной связи с историей своей страны и родного края.

Целью разработки является не только передача знаний о Великой Отечественной войне, но и формирование у детей эмоциональной связи с историей своей страны и родного села.

Задачи:

- Развитие у детей чувства гордости за свою страну и её защитников: через изучение подвигов героев родного села, участвовавших в Великой Отечественной войне.
- Воспитание уважения к ветеранам и памяти о погибших: организация мероприятий, посвящённых Дню Победы, и посещение мест боевой славы.
- Обучить детей пониманию важности мира и ценности человеческой жизни: через обсуждение подвигов героев и их жертв ради будущего поколения.

Ожидаемые результаты:

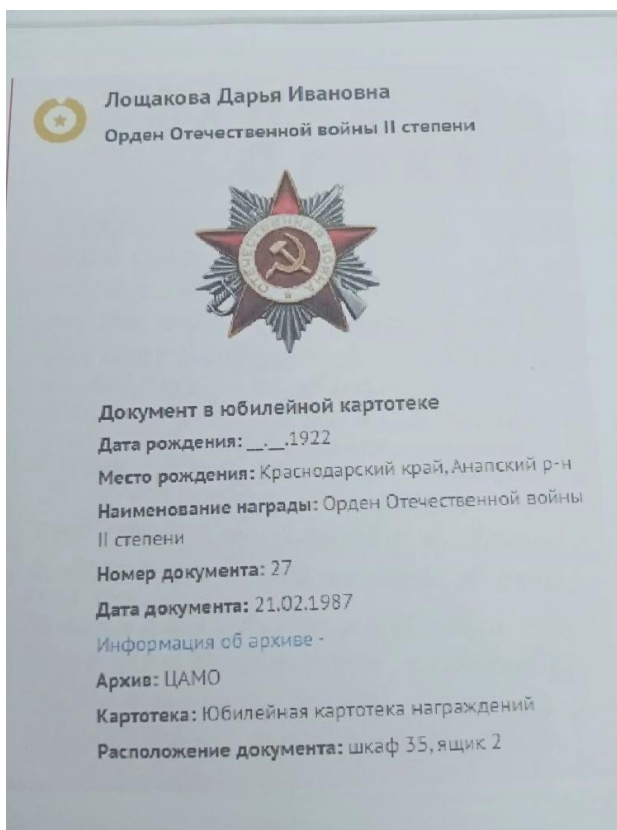
- Формирование у детей чувства гордости за свою малую Родину, уважения к её истории и людям.
- Развитие интереса к героическому прошлому села, осознание значимости подвига участников Великой Отечественной войны.
- Воспитание патриотических чувств, уважения к ветеранам и защитникам Отечества.
- Расширение знаний детей о Великой Отечественной войне на примере конкретных героев своего села.
- Развитие умения находить и анализировать информацию о земляках-героях (с помощью взрослых).
- Обогащение развивающей среды детского сада материалами о героях села.
- Вовлечение семей воспитанников в совместную деятельность по изучению истории села и сохранению памяти о героях.

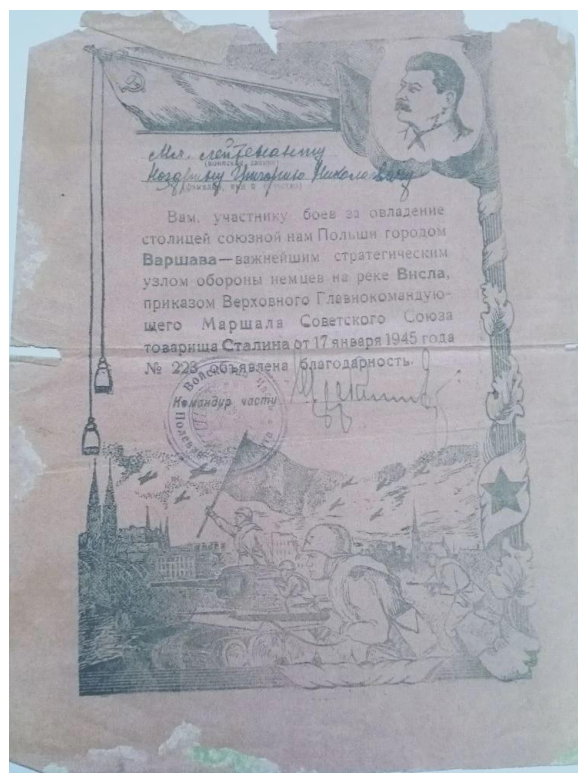
Методические рекомендации по реализации методической разработки.

Для успешной реализации методической разработки «Патриотическое воспитание старших дошкольников через знакомство с героями своего села, участвовавших в ВОВ» рекомендуется придерживаться следующих подходов и этапов работы.

1. Подготовительный этап: создание условий

1.1. Формирование предметно-пространственной среды. Создание в группе «Уголка боевой славы» или мини-музея. (Разместите карту села с отмеченными домами героев, их фотографии, копии наградных листов, письма с фронта (если есть), макеты военной техники).





1.2. Работа с родителями. Проведение родительского собрания или анкетирование на тему «Герои моей семьи». (Попросите родителей принести в группу фотографии своих родственников — участников ВОВ, поделиться семейными историями, документами, по которым можно составить рассказ о герое. Это создаст доверительную атмосферу и вовлечет семьи в образовательный процесс. Пример прилагается ниже).

СПРАВКА О РЕАБИЛИТАЦИИ

Прокуратура РФ
ПРОКУРАТУРА
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
620219, г. Екатеринбург,
ГСП-1036, ул. Московская, 21

Личность Захарьян Ефрем Филиппович
рожден(а) 1921 года рождения в том, что он(она) в семье 1944 года
сын(а) подвергнут(а) политической репрессии:
незаконно по качественным
признакам выведен(а) из Коллектива
достоинств Свердловской области

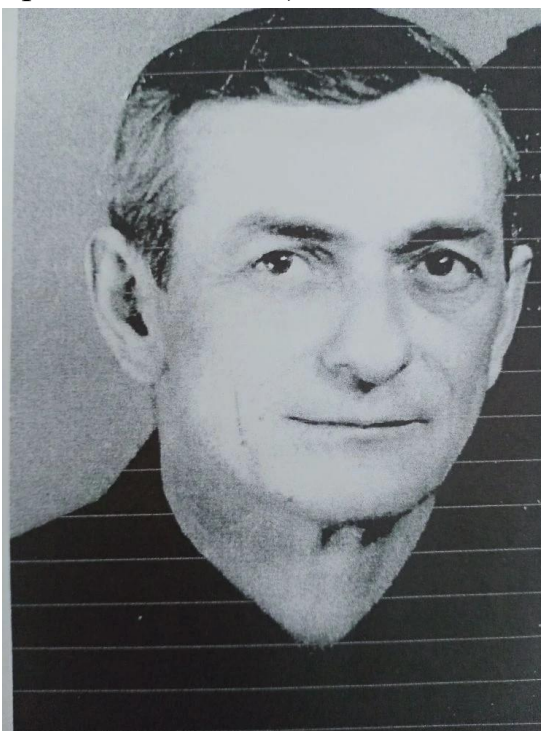
на 1929 году по достижении 16 лет сын(а) поставлен(а) на учет как осужденный
(ая), привлекался(ась) к принудительному труду, находился(ась) на спец-
поселении в условиях ограничения прав и овоод до своего
1929 года.

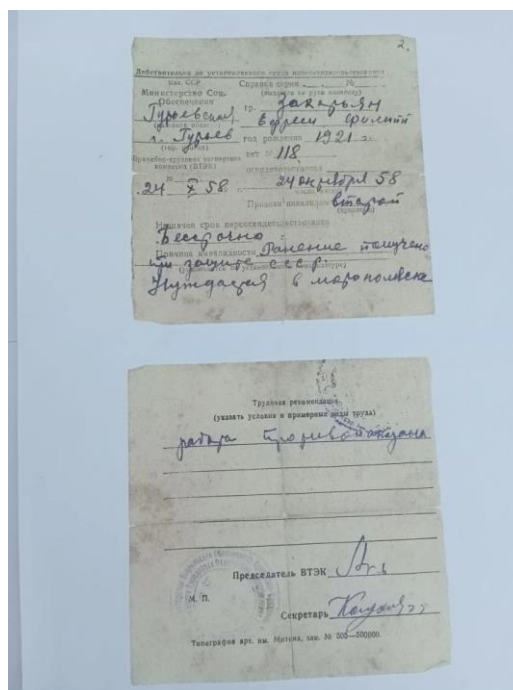
На основании ст.ст.1,3 Закона РФ "о реабилитации жертв полити-
ческих репрессий" от 18 октября 1991 года полностью реабилитирован
(а).
Статья 10.1.1. прокуратуры
область советская
Екатеринбург

Н.А. Дюков

Ж № 847991

ЗАХАРЬЯН
ЕФРЕМ
ФИЛИППОВИЧ
за храбрость, стойкость и мужество,
проявленные в борьбе с немецко-
фашистскими захватчиками,
и в ознаменование 40-летия
победы советского народа
в Великой Отечественной войне
1941—1945 годов
Указом ПРЕЗИДУМА
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР
от 18.10.1991 г.
назначен орденом
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
1 степени
Секретарь Прокуратуры
Свердловской области СССР Филиппов
№ 847991





1.3. Подбор литературы и мультимедиа. Сбор библиотеки с книгами о войне, адаптированных для дошкольников (рассказы С. Алексеева, стихи А. Твардовского, местные краеведческие издания). Подготовка презентации с фотографиями родного села военных лет и портретами героев.

2. Основной этап: организация деятельности

Принцип «от близкого к далекому». Работа должна начинаться с рассказов о конкретных людях, чьи имена носят улицы или чьи фото дети видят каждый день. Знакомьте с биографией героя: кем он был до войны, как воевал, что совершил.

2.1. Использование разнообразных форм работы: Беседы и рассказы: проведение этических бесед о мужестве, дружбе, взаимопомощи на примерах подвигов земляков (примеры бесед приложены ниже).

Беседа «Как начиналась война»

Великая Отечественная Война - самая крупная война в истории человечества. Слово «великий» означает, очень большой, громадный, огромный. В самом деле, война захватила огромную часть территории нашей страны, в ней участвовали десятки миллионов людей, она длилась долгих четыре года, а победа в ней потребовала от нашего народа громадного напряжения всех физических и духовных сил.

Отечественной войной она называется потому, что эта война — справедливая, направленная на защиту своего Отечества. На борьбу с врагом поднялась вся наша огромная страна! Мужчины и женщины, пожилые люди, даже дети ковали победу в тылу и на передовой.

Нападение Германии на Советский Союз было неожиданным. В эти июньские дни десятиклассники заканчивали школу, в школах проходили

выпускные балы. Юноши и девушки в светлых нарядных одеждах танцевали, пели, встречали рассвет. Они строили планы на будущее, мечтали о счастье и любви. Но война жестоко разрушила эти планы!

Звучит песня «Священная война», автор В. Лебедев-Кумач, композитор А. Александров.

22 июня в 12 часов дня министр иностранных дел В.М. Молотов выступил по радио и сообщил о нападении на нашу страну фашисткой Германии. Молодые люди снимали школьную форму, надевали шинели и прямо со школьной скамьи шли на войну, становились бойцами Красной Армии. Бойцов, служивших в Красной Армии, называли красноармейцами. Каждый день эшелоны увозили бойцов на фронт. Все народы Советского Союза поднялись на борьбу с врагом!

Но в 1941 г. народ всеми силами хотел помочь своей стране, попавшей в беду! И молодые, и пожилые люди рвались на фронт и записывались в Красную Армию. Только в первые дни войны записалось около миллиона человек! У призывных пунктов собирались очереди — люди стремились защищать свое Отечество!

По масштабам человеческих жертв и разрушений эта война превзошла все войны, которые были на нашей планете. Было уничтожено огромное количество людей. На фронтах в боевых операциях было убито свыше 20 млн солдат. 9 мая 1945 года для России навечно стало великой датой - ДЕНЬ ПОБЕДЫ над Фашисткой Германией.

«Тот самый длинный день в году...»

Тот самый длинный день в году

С его безоблачной погодой

Нам выдал общую беду

На всех, на все четыре года.

Она такой вдавила след

И стольких наземь положила,

Что двадцать лет и тридцать лет

Живым не верится, что живы.

И к мертвым выправив билет,

Всё едет кто-нибудь из близких

И время добавляет в списки

Еще кого-то, кого-то нет...

(К. Симонов)

Вопросы:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Почему она так называется?
3. Какая страна развязала войну? Что Гитлер хотел сделать с нашим народом?
4. Кто встал на защиту Отечества?
5. О чем говорить в стихотворении К. Симонова «Тот самый длинный день в году...»

Беседа «Дети-герои ВОВ»

Цель: расширение имеющихся представлений дошкольников о ВОВ, через ознакомление с жизнью детей во время ВОВ.

Задачи:

1. Вызвать интерес к историческим событиям нашей страны.
2. Вызвать чувство эмпатии к детям-героям ВОВ.
3. Активизировать диалогическую и монологическую форму речи.
4. Воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами.

Ход беседы.

Трудные, голодные и холодные военные годы нередко называют военным лихолетьем-лихими, злыми годами. Тяжело достались они всему нашему народу, но особенно тяжело пришлось детям. Многие остались сиротами, лишились отчего дома. А кто то, и вовсе оказался на оккупированной врагами территории или попал в плен. Дети оказались лицом к лицу с жестокой беспощадной силой фашизма. Многие из них встали наравне с взрослыми плечом к плечу на защиту своей Родины. Совсем юных девчонок и мальчишек, голодных и промерзших солдаты привозили в штабные землянки. Кормили их и убеждали вернуться домой. Но многим вернуться было некуда и они, вместе с солдатами и командирами, шли нелегкой дорогой войны. За годы Великой Отечественной Войны сотни юных героев, их еще называли «Сыны полка», были награждены боевыми орденами и медалями.

Сегодня я хочу вам рассказать одну из историй, как дети помогали взрослым во время Великой Отечественной Войны и совершали подвиги. Марат Казей, ему было 14 лет, когда в ноябре 1942 он вступил в партизанский отряд. Вскоре он стал разведчиком. Мама Марата, Анна Казей, прятала у себя раненых партизан - за что была казнена немцами. Ариадна (сестра мальчика) и Марат ушли к партизанам. Ариадна осталась жива, но стала инвалидом - когда отряд выходил из окружения, она отморозила ноги, которые пришлось ампутировать. Девочку увезли в госпиталь, а Марат остался в партизанском отряде. Он ходил в разведку, как в одиночку, так и с группой. Участвовал в рейдах, подрывал эшелоны. Был награжден медалью «За отвагу». А в мае 1944-го Марат погиб. Возвращаясь с задания вдвоем с командиром разведки, они наткнулись на немцев.

Командира убили сразу, а Марат был тяжело ранен. Но пока были патроны, он держал оборону. Когда немцы подошли совсем близко, он взорвал себя гранатой вместе с врагами.

В Минске и Москве установлен памятник Казею. Совхозу, улицам, школам, пионерским дружинам и отрядам многих школ Советского Союза, судну Каспийского морского пароходства было присвоено имя пионера-героя Марата Казея.

Вопросы:

1. Кому было особенно тяжело во время войны?
2. Какие трудности были у детей во время Великой Отечественной Войны?

3. Кто такой «Сын полка»?
4. Как называют человека, совершившего подвиг?
5. Какой подвиг совершил Марат Казей?

Беседа «Блокада Ленинграда»

Цель: формирование представлений детей о героическом подвиге, жителей блокадного Ленинграда, в годы Великой Отечественной Войны.

Задачи:

1. Обогащать знания детей о героическом прошлом нашего народа.
2. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ.
3. Активизировать диалогическую и монологическую форму речи

Ход беседы.

8 августа 1941 года Ленинград (сейчас он носит название Санкт-Петербург) оказался со всех сторон окруженным врагами. К началу блокады продовольствия в городе осталось немного, немцам удалось разбомбить склады с продуктами. Поэтому хлеб в Ленинграде выдавали только по карточкам. Блокадная пайка хлеба составляла всего 125 граммов в день на одного человека. Да и в этом крошечном кусочке хлеба, кроме ржаной муки, были примеси соломы, травы-лебеда, древесных опилок. И все же блокадная пайка хлеба -та единственная ниточка, которая соединяла ленинградцев с жизнью!

«Пайка блокадного хлеба»

Мама! Хлебушка дай-ка! В глазах страданье и страх,
Хлеба блокадного пайка в худеньких детских руках.
Пайка блокадного хлеба —с жизнью тончайшая нить.

Пайку блокадного хлеба, мы не должны забыть!

Первая блокадная зима 1941 года выдалась необычайно суровой: с трескучими морозами, жестокими метелями, сильными ветрами. В Ленинграде не было ни топлива, ни электричества, не ходил транспорт. Сотни тысяч ленинградцев погибло в ту зиму от холода и голода! По занесенным снегом улицам ленинградцы везли на санках тела умерших родных и друзей, чтобы похоронить их в братских могилах.

До наших дней чудом сохранился дневник маленькой девочки Тани Савичевой. В обычной тоненькой школьной тетрадке она писала: «Сегодня умер дедушка». На следующей странице: «Сегодня умерла мама»... День за днем умирали Танины родные. На последней странице дневника детской рукой выведено: «Умерли все. Осталась одна Таня». Этот дневник рассказывает нам об ужасах жестокой войны и блокады. Но город все же не сдавался!

Слышали ли вы о Дороге жизни, которая соединяла ленинградцев с большой землей? Зимой Ладожское озеро замерзло, и вот по льду шли грузовики. В Ленинград они везли продовольствие, медикаменты, боеприпасы для войск. А из Ленинграда вывозили обессиленных от голода и холода людей —женщин, детей, стариков. Эту дорогу, которая тянулась через Ладожское озеро, называли «Дорогой жизни».

«Дорога жизни»

Рвутся на Ладоге мины, с треском рушится лед.
Всё-же идет машина, хлеб в Ленинград везет.
Хлеба кусочек малый ребенка от смерти спас,
Дорогою жизни стала, эта дорога для нас!

900 дней блокадное кольцо сжимало Ленинград. 12 января 1943 г. Красная Армия прорвала блокаду Ленинграда. Южнее Ладожского озера была построена железная дорога, и город стал снабжаться продуктами. Зимой 1943 г. Ленинград был полностью освобожден бойцами Красной Армии!

Вопросы:

1. Когда началась блокада Ленинграда?
2. Почему в городе сложилось тяжелое положение?
3. Что такое «Дорога жизни»? Что везли по «Дороге жизни»?
4. Сколько дней продолжалась блокада Ленинграда?
5. Кто освободил ленинградцев?

Беседа «Битва на Курской дуге»

Цель: формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Познакомить с одним из величайших сражений Великой Отечественной войны – Курской битвой.
2. Активизировать диалогическую и монологическую форму речи.
3. Воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ.

Ход беседы.

Звучит песня «Последний бой» М.Ножкина

5 июля 1943 года немецкие войска начали с севера и юга прорывы советской обороны Красной Армии на Курской дуге, вблизи города Курска. Почему это место называлось Курской дугой? Потому что город Курск и его окрестности выдавались в виде выступающей дуги на территорию, захваченную врагами.

Но немецкое наступление встретило мощное сопротивление войск Красной Армии. 12 июля наши войска нанесли мощный удар по наступающим дивизиям фашистов. Особенно ожесточенные бои проходили в районе Прохоровки. Там развернулось крупнейшее в истории войн танковое сражение. В нём участвовало более 1200 танков. До позднего вечера на поле битвы не смолкал гул моторов, лязг гусениц и грохот снарядов. Горели сотни подбитых танков. Тучи пыли и черного едкого дыма заволокли небо.

Эта величайшая битва, как и Сталинградская, стала переломной битвой в ходе Великой Отечественной Войны. Мощь армии Гитлера была окончательно подорвана.

23 июня 1943 года навсегда вошло в историю ВОВ как крупнейший успех Красной Армии с фашистскими захватчиками. В этот день победоносно завершилась Курская битва! С тех пор немцы только отступали.

«Танковое сражение на Курской дуге»

Мир ещё не знал такого боя!
Сотни танков бились средь равнин.
Темным стало небо голубое-
Заволок его тяжёлый дым.
Все рвалось, пылало, грохотало,
Разгоралась битва все сильнее.
Кажется, что Мать-Земля стонала
И своих жалела сыновей.
Мощь свою собрав в кулак огромный,
Сокрушил захватчиков народ.
Эта битва стала переломной,
Изменив войны великой ход.
С той поры орду фашистов гнали
Сильные бесстрашные бойцы.
И родную землю отстояли
Русские солдаты-молодцы!

Вопросы:

1. Когда началась Курская битва?
2. Расскажите о танковом сражении в районе Прохоровки.
3. Почему Сталинградскую и Курскую битву называют переломными в ходе ВОВ?
4. Были ли еще наступления фашистских войск после Курской битвы?
5. О чём говорится в стихотворении ««Танковое сражение на Курской дуге»»?

Беседа «Парад Победы»

Цель: Расширение знаний дошкольников о Великой Отечественной Войне, через ознакомление с историей празднования Дня Победы.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну, уважение к ветеранам.
2. Формировать навыки грамотного ведения диалога и логического выстраивания монологических высказываний.
3. Воспитывать заинтересованность в диалоге с товарищами.

Ход беседы.

Долгие годы продолжалась кровавая война, но враг был разгромлен, и Германия подписала акт о безоговорочной капитуляции (документ, в котором фашисты признавали себя побежденными). Прежде чем наступил победный май, советские солдаты освободили от фашистов многие страны. Они сражались с фашистами и в Австрии, и в Румынии, и в Польше, и в Болгарии. Отвоёвывая города и сёла, нашим воинам подчас приходилось биться за каждый коридор, за каждую комнату.

9 мая 1945 года тысячи людей вышли на улицы столицы. Народ ликовав и пел, прямо на улицах кружились пары в победном вальсе. Люди смеялись, плакали, незнакомые обнимали друг друга. Это был праздник всего народа со слезами на глазах! Все радовались великой победе над

врагом! Ради этого счастливого дня погибли миллионы человек. Мы, никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто грудью ложился на амбразуру, кто не пожалел своей жизни и все одолел. Не ради наград, а ради того, чтобы мы с вами, ребята, могли жить, учиться, работать и быть счастливыми!

В честь этого замечательного праздника каждый год 9 мая во всех городах России проходят торжества. В столице нашей Родины - Москве на Красной площади проходит военный парад. В памятных местах столицы - на Поклонной горе, у Могилы Неизвестного Солдата, на площади перед Большим театром собираются ветераны-фронтовики, блистающие орденами и медалями. Они делятся с нами, своими благодарными потомками, рассказами о лихой военной поре, встречаются со своими боевыми друзьями.

Мы благодарны им за то, что они победили в жестокой схватке с врагом, отстояли для нас родную землю и мирную жизнь. Будем достойны своих дедов и прадедов!

Воспитатель предлагает прослушать песню «День Победы», композитора Давида Тухманова на слова Владимира Харитонов.

Вопросы:

1. Как удалось нашему народу одержать победу над Германией?
2. Когда мы празднуем День Победы нашего народа в Великой Отечественной Войне?
3. Как отмечается День Победы в нашей стране?
4. О чём пётся в песне «День Победы»?

2.2. Чтение художественной литературы: Чтение и обсуждение рассказов о войне, акцентируя внимание на героизме и самопожертвовании. (Примеры произведений прилагаются ниже)

Список книг о войне для старших дошкольников (5-7 лет)

- Алексеев С. Наташка. Три приятеля с Волхонки. Геннадий Сталинградович. Семь потов. Праздничный обед. Таня Савичева. Шуба. "Данке шён". "Мутти!" Бронзой поднялся в небо. Три автомата.
- Балл Г. Зелёная шишка.
- Баруздин С. Шел по улице солдат. *(маленькие зарисовки об истории Советской армии)*
- Богданов Н. Иван Тигров. Солдатская каша (в кн. "О смелых и умелых"). *(О жизни и подвигах мальчиков и девочек, оказавшихся на фронте и во вражеском тылу)*
- Георгиевская С. Галина мама. *(В небольшой повести для малышей рассказывается о воинской доблести)*
- Герман Ю. Вот как это было. *(Повесть написана от имени маленького героя Мишки, который описывает войну и блокаду.)*
- Драгунский В. Арбузный переулочок. *(Отец рассказывает Дениске о своем голодном военном детстве.)*
- Жариков А. Смелые ребята. Максим в отряде. Юнбат Иванов.

- Иванов А.** Как Андрейка на фронт бегал.
- Кассиль Л.** Рассказ об отсутствующем. У классной доски. Обыкновенные ребята. Твои защитники.
- Лавренев Б.** Разведчик Вихров.
- Лободин М.** Кусочек блокадного хлеба.
- Минчковский А.** Гвардии Ион. (в кн. "Про других и про себя".)
- Митяев А.** Носов и Назе. (в кн. "Письмо с фронта".)
- Нижний Л.** Золотые руки. (*О ребятах, в трудные годы войны вставших к станкам*)
- Орлов О.** Юнга Лялин. (в кн. "Глобус адмирала".)
- Осеева В.** Андрейка. (*О семилетнем Андрейке, помогающем матери в тяжелые военные годы*)
- Панова В.** Сергей Иванович и Таня.
- Пантелеев А.** Главный инженер.
- Паустовский К.** Стальное колечко. (Сказка о девочке и волшебном колечке, которое подарил ей боец.)
- Платонов А.** Никита. (О том, как отец пятилетнего Никиты наконец-то вернулся с войны домой.)

-**Туричин И.** Сердце солдата. Защитники. Земляника. Сапоги. Маришкина пушка.

-**Федоренко П.** Компас Павлика Рыбакова.

-**Ходза Н.** Надо спасать детей! Детей увозят в тыл. (в кн. "Дорога жизни".)

-**Шишов А.** Лесная девочка. (О судьбе маленькой девочки Тани, внучки старого партизана, в годы войны.)

2.3. Просмотр и обсуждение: Использование коротких документальных фильмы или слайд-шоу о родном крае в годы войны.

2.4. Экскурсии: Организация экскурсии к памятнику погибшим воинам в селе. Объяснение его значения, возложение цветов (можно сделать вечный огонь своими руками с помощью картона, цветной бумаги и клея. Пример прилагается ниже).



Ребята, совместно с воспитателями и родителями (возможно привлечение сотрудников администрации) под музыкальные произведения (песни «Катюша», «День победы» и т.д.) организованно проходят из детского сада к вечному огню, где возлагают цветы в знак памяти и благодарности погибшим войнам, так же возможно организация минуты молчания.

Интеграция в виды деятельности:

Познавательная: создание «Книги памяти».

«Книга памяти», составляется из отдельных написанных или напечатанных рассказов о героях ВОВ, которые составили ребята с родителями, а так же их фотографий. Затем эти рассказы объединяются в единую «Книгу» или папку, которая остается в группе для дальнейшего пополнения и использования в работе. (Пример оформления книги памяти прилагается ниже)



Речевая: Разучивание стихов о войне и мире, составление рассказов по картинам или фотографиям. (Примеры стихотворений ниже)

Нет войны

С. Михалков

Спать легли однажды дети –
Окна все затемнены.
А проснулись на рассвете –
В окнах свет – и нет войны!
Можно больше не прощаться
И на фронт не провожать –
Будут с фронта возвращаться,
Мы героев будем ждать.
Зарастут травой траншеи
На местах бывших боёв.
С каждым годом хорошея,
Встанут сотни городов.
И в хорошие минуты
Вспомнишь ты и вспомню я,
Как от вражьих полчищ лютых
Очищали мы края.
Вспомним всё: как мы дружили,
Как пожары мы тушили,
Как у нашего крыльца
Молоком парным поили
Поседевшего от пыли,
Утомлённого бойца.
Не забудем тех героев,
Что лежат в земле сырой,
Жизнь отдав на поле боя
За народ, за нас с тобой...
Слава нашим генералам,
Слава нашим адмиралам
И солдатам рядовым –
Пешим, плавающим, конным,
Утомлённым, закалённым!
Слава павшим и живым –
От души спасибо им!

День Победы

Т. Белозеров

Майский праздник —
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды

Обелиски

А. Терновский

Стоят в России обелиски,
На них фамилии солдат...
Мои ровесники мальчишки
Под обелисками лежат.
И к ним, притихшие в печали,
Цветы приносят полевые
Девчонки те, что их так ждали,
Теперь уже совсем седые.

Что за праздник?

Н. Иванова

В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.
Поздравляет вся страна
Славных ветеранов.
А цветущая весна
Дарит им тюльпаны,
Дарит белую сирень.
Что за славный майский день?

Что такое День Победы

А. Усачёв

Что такое День Победы?
Это утренний парад:
Едут танки и ракеты,
Марширует строй солдат.
Что такое День Победы?
Это праздничный салют:
Фейерверк взлетает в небо,
Рассыпаясь там и тут.
Что такое День Победы?
Это песни за столом,
Это речи и беседы,
Это дедушкин альбом.
Это фрукты и конфеты,
Это запахи весны...
Что такое День Победы –
Это значит – нет войны.

Победа

Боевые ордена.
Их с утра зовёт дорога
На торжественный парад.
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.

Песни фронтовые,
Награды боевые,
Красные тюльпаны,
Встречи ветеранов
И салют в полнеба,
Огромный, как Победа.

Художественно-эстетическая: Рисование на тему «Мирное небо», лепка военной техники, создание макета «Вечный огонь», изготовление открыток для ветеранов. (Пример организации мастер-класса для детей 5-7 лет по изготовлению открытки прилагается)

Материалы и инструменты необходимые для изготовления открытки:

- картон, цветная бумага, листы белой бумаги;
- ножницы, клей, карандаш;
- шаблоны, образец работы.

Выполнение работы «Открытка ветерану».

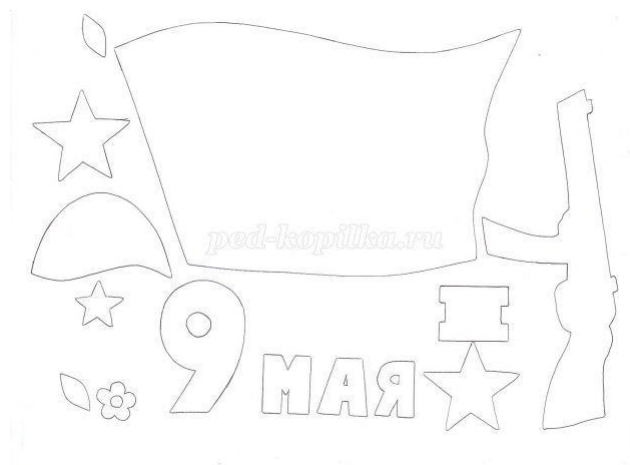
Хочу предложить вариант работы в технике аппликация из бумаги «Открытка ветерану». Потребуются шаблоны.

Мы будем работать с ножницами, поэтому необходимо вспомнить, как нужно обращаться с ножницами во время работы.

Во время работы с ножницами соблюдаем следующие правила:

1. Соблюдай порядок на своём рабочем месте.
2. Перед работой проверь исправность инструментов.
3. Не работай ножницами с ослабленным креплением. Пользуйтесь ножницами с закруглёнными концами.
4. Работай только исправными инструментами: хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
5. Работай ножницами только на своём рабочем месте.
6. Следи за движением лезвий во время работы.
7. Ножницы клади кольцами к себе.
8. Подавай ножницы кольцами вперёд.
9. Не оставляй ножницы открытыми.
10. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз.
11. Не играй с ножницами, не подноси ножницы к лицу.
12. Используй ножницы по назначению.

Приготовим шаблоны. У вас на столах лежат шаблоны, при помощи них мы вырежем все детали нашей будущей открытки. Цвет картона для открытки выбираем на свой вкус. Для автомата можно выбрать чёрный, коричневый или серый цвет бумаги. Для каски подойдёт зелёный цвет, а звёздочка – красная. Для ордена нужна бумага коричневого, красного и жёлтого цвета. Надпись «9 мая» можно выполнить любым цветом, главное что бы она не сливалась с цветом картона.



Для открытки нам необходимы шаблоны автомата, каски с маленькой звёздочкой, шаблоны для ордена, надписи «9 мая», цветочков с листочками.

1. Выберем лист картона для будущей открытки. Сложим его пополам для того, чтобы наша открытка открывалась. Расположим аппликацию на открытке вертикально.



2. Вырежем автомат и приклеим его на картон.



3. Вырежем каску и приклеим.



4. Вырежем маленькую звёздочку и приклеим на каску.



5. Вырежем детали ордена и приклеим на открытку.





6. Вырезаем надпись «9 мая» и приклеиваем снизу.



7. Вырежем цветочки, приклеим на них серединки.



8. Приклеиваем цветочки и листочки на открытку.



9. Приклеиваем жёлтые (можно оранжевые) полоски на орден.



10. Распечатаем на принтере текст поздравления для ветерана и вклеим его в открытку.

*Дорогие ветераны!
Вы для нас пример большой!
Как быть верным, сильным, храбрым
Человечищем с душой!
Пусть далёк стал День Победы,
Вы все так же молоды!
С праздником! И долгих лет вам,
И всегда-всегда — весны!*

Игровая: Сюжетно-ролевые игры «Мы — военные корреспонденты», «Семья ждет солдата».

3. Работа с памятью и эмоциями

Акцент на мирном времени. Важно не только рассказывать о войне, но и показывать ценность мирной жизни, о том, как герои трудились после войны, восстанавливали село.

Приучение детей к участию в памятных акциях: «Свеча памяти», «Бессмертный полк» (в детском саду), минута молчания. Объяснение смысла этих действий простыми словами.

«Свеча памяти» - это мероприятие, которое проводится в память о жертвах Великой Отечественной войны и всех тех, кто погиб, защищая Родину. Люди зажигают свечи в знак уважения, скорби и благодарности за подвиг предков.

«Бессмертный полк» - это акция, которая проводится в России и других странах в память о участниках и жертвах Великой Отечественной войны. Она проводится для того, чтобы сохранить память о поколении победителей, передать истории своих семей.

«Минута молчания» - это короткий период тишины, когда все присутствующие на мероприятии люди перестают разговаривать и издавать какие либо звуки. Это ритуал, который проводится в знак уважения, скорби или памяти о погибших или трагических событиях.

4. Заключительный этап: подведение итогов

Организация выставки. Проведение итоговой выставки детских работ (рисунков, поделок), посвященной героям-землякам.

Создание итогового продукта. Оформление общей книги-раскладушки, «Памяти военных лет посвящается» и «Книги памяти» куда войдут фотографии героев, рассказы детей о них и творческие работы. (Пример Книги-раскладушки прилагается ниже)

«Книгу-раскладушку» можно изготовить из плотного картона либо заказать в типографии. Общий размер А5. Внутри её оформляются специальные пластиковые кармашки или конверты для хранения информационной базы и материала.



Наполняется Книга - раскладушка материалом на усмотрение всех участников деятельности. Мы выделили основные и интересующие нас разделы:

Отделение с изображениями городов-героев ВОВ нашей страны, а так же коротком рассказе о них на обороте каждой карточки. (Распечатанные на картоне изображения городов-героев ВОВ с рассказом о них на обороте и названием на лицевой стороне, вырезаются и ламинируются)

Пример



Игра- бродилка с изображениями известных героев ВОВ и рассказом про их судьбу и подвиг (Изготавливается из бумаги формата А5 и занимает самый большой конверт).

Пример



Пазлы с изображениями техники времен ВОВ (Распечатанные на картоне изображения техники времен ВОВ, вырезаются и ламинируются для многократного использования)

Пример



Изображения маршалов и генералов времен ВОВ. (распечатанные портретные фотографии маршалов и генералов оформляются в едином эстетичном стиле, размер 5*5, вырезаются и ламинируются)

Пример



Следующий конверт занимают картины художников о ВОВ (Распечатанные картины размером 9*13 вырезаются и ламинируются)

Пример



И заключительный конвертик наполняют изображения орденов и медалей времен ВОВ (распечатанные на картоне изображения оформляются в едином стиле, с названием, размером 5*7 и описанием на обороте, вырезаются ламинируются)

Пример



Проведение итогового мероприятия. Организация праздника, где дети смогут продемонстрировать то, чему научились: прочесть стихи, спеть песни, показать сценки.

Общие рекомендации для педагога

Соблюдение принципа «не навреди». Акцентирование внимания на героизме, стойкости духа и радости Победы.

Разговариваем с детьми искренне и эмоционально. Личная заинтересованность и уважение к истории передадутся воспитанникам.

Используем наглядность. Для дошкольника важно не только услышать, но и увидеть, потрогать (например, настоящую медаль или пилотку).

Перспективный план на месяц

№ п/п	Тематика работы	Задачи
1	«Знакомство с понятием герой. Рассказ о Великой Отечественной войне и ее значении для нашей страны. Знакомство с биографией героев»	Обогащение знаний старших дошкольников о ВОВ, воспитание чувства гордости и уважения к ветеранам, героям ВОВ.
2	Составление биографии своего семейного героя, участника ВОВ	Привлечение родителей к совместной, познавательной деятельности с детьми.
3	Посещение музея воинской славы, расположенного в нашем селе.	Рассказ работника (Наталья Алексеевна) о Великой Отечественной войне, её масштабности и трагичности, демонстрация элементов снаряжения, оружия и предметах быта солдат ВОВ.
4	Участие в марафоне «Музыка войны»,	Знакомство ребят с инструментами того времени, а так же прослушивание некоторых песен военных лет.
5	Посещение библиотеки нашего села.	Рассказ библиотекаря о героях нашего села, участвовавших в ВОВ, какие подвиги они совершили и демонстрация их фотографий.

№ п/п	Тематика работы	Задачи
6	Создание «Книги памяти» героев нашего села, участвовавших ВОВ.	Создание базовой информации о героях нашего села, путем заинтересованной работы ребенка с родителями.
7	Создание книжки-раскладушки «Памяти военных лет посвящается...»,	Создание базовой книжки-раскладушки, которая содержит комплекс полезной информации о ВОВ для ребят (картинки наград и орденов, игра «бродилка» с фотографиями и описанием подвигов героев, открытки времен ВОВ и т.д).
8	Экскурсия с ребятами и родителями на «Аллею славы» нашего села.	Возложение цветов к памятнику погибших героев ВОВ и чтение тематических стихотворений.
9	Праздничное мероприятие, посвященное Дню победы.	Демонстрация любви и уважения к героям ВОВ.

**Педагогические выводы по методической разработке
«Патриотическое воспитание старших дошкольников через знакомство
с героями своего села, участвовавших в ВОВ»:**

- Локализация исторического материала способствует формированию у детей более глубокого и личностного отношения к истории своей страны. Знакомство с конкретными людьми, жившими в родном селе, делает события Великой Отечественной войны ближе и понятнее для дошкольников.

- Использование краеведческого компонента в патриотическом воспитании усиливает эмоциональную вовлечённость детей, развивает чувство гордости за свою малую родину и уважение к её истории.

- Проектная и исследовательская деятельность (поиск информации о земляках, беседы с родственниками, оформление книг) способствует развитию познавательных интересов, коммуникативных навыков и самостоятельности у старших дошкольников.

- Вовлечение семьи, укрепляет связь между детским садом и родителями, способствует передаче семейных ценностей и сохранению исторической памяти в семье.

- Комплексный подход (беседы, чтение художественной литературы, экскурсии, творческие занятия) обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка и формирование основ патриотизма через эмоциональное, интеллектуальное и деятельностное вовлечение.

- Формирование нравственных качеств — уважение к старшим, чувство благодарности, сопереживание, ответственность — происходит наиболее эффективно на примерах реальных судеб земляков-героев.

Таким образом, интеграция краеведческого материала в систему патриотического воспитания старших дошкольников является педагогически целесообразной и результативной. Такой подход способствует не только формированию у детей знаний об истории Отечества, но и развитию их нравственных чувств, гражданской позиции и любви к малой родине.

Описание этапов реализации методической разработки в ДОУ.

Работа по патриотическому воспитанию старших дошкольников, в нашем детском саду, ведется на системной основе. Но, чтобы сделать ее более интересной и близкой, ведь некоторые ребята узнали в дальнейших героях своих бабушек и дедушек, мы решили реализовать её через знакомство с героями своего села, участвовавших в ВОВ.

К празднованию 80-летия победы над немецко-фашистскими захватчиками, коллектив, совместно с руководителем детского сада, подготовил баннеры, на которых были изображены фотографии героев нашего села, участвовавших в ВОВ, с описанием их звания и наград (Размер 1,5*1,5 м.), а так же баннеры-георгиевские ленты (размер 2,5*1,5м)

Размещены они были на фасадной части забора детского сада, что послужило заинтересованности детей и их родителей кто эти люди. Чтобы ответить ребятам на многочисленные вопросы, мы начали очень интересную, планомерную и достаточно масштабную работу.

Начинается она с объяснения детям значения понятий "герой" и "патриотизм".

Герой -это человек, совершивший подвиг, проявивший личное мужество, самоотверженность, готовность к самопожертвованию.

Патриотизм -это чувство, которое включает любовь к Родине, привязанность к стране, народу, культуре и традициям. Это осознанная любовь к своему Отечеству, готовность служить его интересам, защищать и развивать.

Рассказ о Великой Отечественной войне и ее значении для нашей страны.

Далее, мы познакомили ребят с биографией героев, о которых упомянули на баннере, но не всеми. Мы заранее знали, что наш детский сад,

посещают ребята, которые являются потомками героев. Чтобы познакомиться с остальными героями, мы привлекли родителей, которые с радостью откликнулись и включились с нами в работу. Вместе с ребятами они составили биографию своего семейного героя, участника ВОВ.

Так как такая важная тема, не должна заканчиваться в стенах детского мы с ребятами, а так же родителями, посетили музей воинской славы, расположенного в нашем селе, в котором работник рассказал нам о Великой Отечественной войне, её масштабности и трагичности, продемонстрировал элементы снаряжения, оружия и предметах быта солдат ВОВ (гильзы, гранаты, каски, личные вещи солдат и т.д.). Ребята были под неизгладимым впечатлением, так как многое из этого они видели впервые. Так же, мы с ребятами, стали участниками марафона Наш детский сад участвовал в марафоне «Музыка войны», целью которого было масштабирование истории ВОВ, а так же разностороннее знакомство ребят с военным временем. познакомив ребят с инструментами того времени, а так же прослушав некоторые песни военных лет, мы передали эстафету марафона следующему детскому саду.

Далее было посещение библиотеки нашего села. Не менее важная и интересная часть. Библиотекарь, Налалья Алексеевна, рассказала нам о героях нашего села, участвовавших в ВОВ, какие подвиги они совершили и даже продемонстрировала их фотографии. Ребята так впечатлились полученной информацией, что предложили создать книгу памяти героев нашего села, участвовавших ВОВ.

На этом этапе не обошлось без помощи родителей. Они совместно с ребятами подготовили фотографии, и краткую информацию об известном им герое нашего села и принесли в детский сад. После того, как у нас появилась целая стена таких знакомых и родных героев, мы с ребятами создали нашу «Книгу памяти», на страницах которой оживала история целой семьи. Дети с огромной гордостью представляли своего предка, описывая его огромный вклад в победу над немецко-фашистскими захватчиками. А педагоги, в свою очередь составили книгу-раскладушку «Памяти военных лет посвящается...» (макет для которой был заказан в типографии и состоял из многослойной плотной бумаги и пластиковых конвертов), она наполнилась целым комплексом полезной информации о ВОВ для ребят (картинки наград и орденов, игра «бродилка» с фотографиями и описанием подвигов героев, открытки времен ВОВ и т.д. подробное описание по изготовлению описано на 25-27стр.). Эта книга заняла почетное место, среди книг, изучающихся детьми.

Итогом проделанной работы стала экскурсия с ребятами и родителями на «Аллею славы» нашего села, где ребята с гордостью и огромным уважением возложили цветы к памятнику погибших героев ВОВ и прочитали трогательные до глубины души стихи. В экскурсии принял участие глава Гай-Кодзоровского сельского округа Артур Владимирович Маркарян, который поздравил всех участников праздничного шествия и напомнил о великом подвиге наших односельчан.

После посещения «Аллеи славы». Мы с ребятами, решили создать свой вечный огонь, посвященным героям нашего села и установить его в детском саду, чтобы каждый малыш смог возложить цветы, в знак благодарности за мирное небо. («Вечный огонь» изготовили из картонных коробок 40*60см и 80*60см, обернутых бумагой. Имитация огня из цветной гофрированной бумаги (желтая и оранжевая). Украшение: георгиевская лента.)

После проведения такой масштабной и разносторонней работы в нашем детском саду прошло праздничное мероприятие посвященное Дню победы, на котором ребята продемонстрировали своё уважение к героям ВОВ, а так же свое право быть достойными потомками великих героев!

Заключение

В процессе разработки и реализации данной методической разработки мы стремились создать условия для формирования у старших дошкольников чувства гордости за свою Родину и уважения к ее истории. Знакомство с героями своего села, участвовавшими в Великой Отечественной войне, позволило детям не только узнать о подвигах своих земляков, но и почувствовать связь с прошлым, осознать важность мира и ценности человеческой жизни.

Использование разнообразных форм работы, таких как беседы, экскурсии, создание «Книги памяти» и проведение тематических мероприятий, способствовало активному вовлечению детей в процесс познания и эмоциональному восприятию материала. Важно отметить, что данная методика не только способствует развитию патриотических чувств, но и помогает формировать у детей такие качества, как сострадание, уважение к старшим и ответственность.

Мы надеемся, что предложенные методы и подходы будут полезны педагогам и родителям в их работе по воспитанию подрастающего поколения. Воспитание патриотов начинается с малого — с любви к своему дому, своей семье и своему селу. Пусть память о героях, защищавших нашу Родину, живет в сердцах наших детей и вдохновляет их на добрые дела и поступки.

Список литературы

1. Бабунова Е.С. Патриотическое воспитание дошкольников. —М.: Центр педагогического образования, 2022. — 128 с.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2022. — 160 с.
3. Лебедева Л.В. Воспитание любви к Родине у детей дошкольного возраста. — М.: Владос, 2022. — 144 с.

Фотоотчет

Оформление фасада детского сада ко Дню победы



Составление биографии героя с родителями



Посещение музея «Воинской славы» нашего села



Участие в марафоне «Музыка войны»



Посещение библиотеки нашего села



Создание стены памяти героям нашего села, участвовавших в ВОВ



Рассказ детей про своего героя из составленной «Книги памяти»



Книга-раскладушка «Памяти военных лет посвящается»



Экскурсия к Аллее Славы нашего села



Совместно с ребятами, созданный вечный огонь, посвященный героям
нашего села



Праздничное мероприятие посвященных 80-летию победы







Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал МПГУ

ул. Астраханская, д.88, г-к Анапа Краснодарский край 353410
Тел.: (86133)5-62-87, 4-60-95, 9-03-01. Факс (86133)5-62-87, E-mail: afingpu@yandex.ru
ОГРН 1027700215344, ИНН/КПП 7704077771/230143001

Рецензия

на методическую разработку по теме «Патриотическое воспитание старших дошкольников через знакомство с героями своего села, участвовавших в ВОВ»

воспитателей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 «Клубничка» муниципального образования город-курорт Анапа

**Хайбрахмановой Елены Вазгеновны,
Чепниной Альвины Сергеевны**

В данной методической разработке представлен опыт по формированию у старших дошкольников чувства патриотизма и уважения к истории страны через знакомство с героями своей малой Родины, через реальные примеры героических подвигов жителей родного села, участвовавших в Великой Отечественной войне.

Основная цель данной работы – воспитание у детей любви к Родине и гордости за её защитников и создание условий для формирования у детей эмоциональной связи с историей своей страны и родного села.

Содержание методической разработки соответствует требованиям и принципам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является основой для реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации (ДОО).

Методическая разработка «Патриотическое воспитание старших дошкольников через знакомство с героями своего села, участвовавших в ВОВ» является актуальной и значимой, так как способствует не только развитию патриотизма, но и связи с малой родиной, что важно для становления у детей чувства гражданской идентичности.

Разработка логично построена, четко определена цель, выделены задачи, варианты форм работы (рассказы, баннеры с фотографиями героев, посещение библиотеки, экскурсии, создание книги памяти), что обеспечивает комплексный подход. Включение конкретных примеров послужит наглядным и эмоционально доступным материалом для детей данного возраста.

Особенностью разработки является выбор соответствующих возрасту методов и форм работы: использование игровых форм, визуальных материалов, рассказов с элементами рассказывания историй, что способствует усвоению

информации и развитию интереса к истории, создание книги-раскладушки с информацией.

Методика легко внедряется в воспитательный процесс и способствует развитию у детей таких качеств, как уважение к старшему поколению, чувство гордости за своих земляков и ответственность за будущее страны. Она также помогает педагогам разнообразить работу и сделать её более содержательной и эмоционально насыщенной.

Авторы в своей работе показали фактическое обладание общими и профессиональными компетенциями, продемонстрировали высокий уровень знаний в области передовых педагогических технологий.

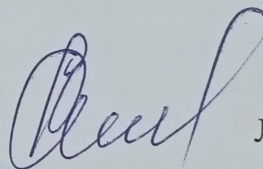
Существенных недостатков в рецензируемой работе не выявлено.

Методическая разработка соответствует установленным требованиям к работам подобного рода, содержит все необходимые элементы (аннотацию, введение, основную часть, заключение и список литературы), заслуживает положительной оценки и может эффективно применяться в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей дошкольников и студентов, проходящих производственную практику на базе ДОО.

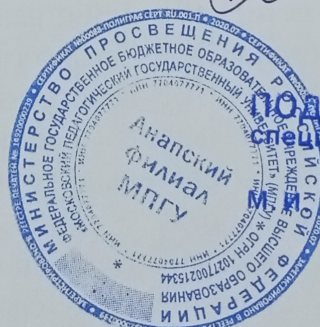
01.12.2025г.

Рецензент

Старший преподаватель
кафедры психолого-педагогического образования
Анапского филиала ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»

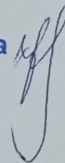


Л.Н. Бабина



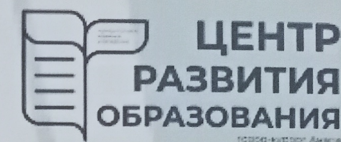
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
специалист по персоналу

Кирпа





ГРАМОТА



Управление образования администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

НАГРАЖДАЕТ

Хайбрахманову Елену Вазгеновну

воспитателя МБДОУ д/с № 22 "Клубничка"

ПОБЕДИТЕЛЯ

муниципального этапа краевого конкурса
«Читающая мама – читающая страна» в 2025 году
среди муниципальных дошкольных образовательных организаций
муниципального образования город-курорт Анапа.



исполняющий обязанности начальника
управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

Приказ № 24-03-520/25 от 15.04.2025 г.



Н.А. Сучкова

Российская Федерация



Автономная некоммерческая организация содействия развитию гуманитарного образования «Клевер Лаб» (АНО «Клеверлаб»)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КЛ 00

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер
5990

Дата выдачи: 11 июня 2025 года город Москва

лицензия на осуществление образовательной деятельности Л035-01298-77/00647151 от 10.04.2023 г.
Выдана Департаментом образования и науки Москвы

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хайбрахманова Елена Вазгеновна

с 09 апреля 2025 г. по 11 июня 2025 г. прошел (а) курсы в
Автономной некоммерческой организации содействия развитию
гуманитарного образования «Клевер Лаб» по
дополнительной профессиональной программе

«Духовно - нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в
условиях реализации ФГОС ДО»
в объеме 72 академических часа.

Директор АНО «Клеверлаб»
М.П.



Селюкова Ю.Е.

КОПИЯ
ВЕРНА

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Хайбрахманова Елена Вазгановна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 03.05.2023

Генеральный директор

463-1346875



УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

Настоящим подтверждается, что

Хайбрахманова Елена Вазгеновна

прошел(-ла) обучение по программе повышения квалификации

"Обработка персональных данных в образовательных организациях"

в объеме 36 часов.

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
(лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01279-64/00197326 от 13 марта 2019 года).

Настоящее удостоверение о повышении квалификации
выдано в электронной форме.



Номер документа: 450-1346875
Дата выдачи: 05.11.2024
Ссылка для проверки подлинности документа:
<https://www.edinyyurok.ru/verify/1346875>



Директор

А.А. Абрамова
Абрамова С.А.

 **ЕДИНЬЙ УРОК**



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

АНАПСКАЯ ГОРОДСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАГРАЖДАЕТ

**Хайбрахманову
Елену Вазгеновну**

воспитателя МБДОУ д/с № 22 «Клубничка»

**за добросовестный труд,
преданность своему делу, высокий профессионализм
и творческий подход к работе, инициативность,
активное участие в профсоюзной жизни
и в связи с Днем воспитателя
и всех дошкольных работников**

Председатель Анапской городской
организации Общероссийского
Профсоюза образования



Д.А. Байдилов

Распоряжение «О награждении грамотами» № 38 от 26.09.2025 г.

город-курорт Анапа

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хайбрахманова Елена Вазгеновна

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №22 «Клубничка»
муниципального образования город-курорт Анапа

за добросовестный труд, высокий профессионализм,
личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и в связи с профессиональным праздником
Днем учителя

Приказ управления образования от 24.09.2025 года № 24-03-1264/25

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

 - Н.А. Сучкова

Анапа 2025 г.



Администрация муниципального образования город-курорт Анапа

БЛАГОДАРНОСТЬ

Хайбрахмановой Елене Вазгеновне

воспитателю муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 22 «Клубничка»
муниципального образования город-курорт Анапа

за многолетний труд, значительный вклад в развитие образования
и воспитания подрастающего поколения муниципального образования
город-курорт Анапа и в связи с празднованием Дня учителя

Временно исполняющий полномочия
главы муниципального образования
город-курорт Анапа



октябрь 2025 г.

С.С. Балаева